

CUADERNOS

Junio 2021, Vol. XXXIV, nº 2



La Sabiduría y el Desarrollo integral en África oriental

Lázaro Bustince Sola



PLAN DEL CUADERNO:

Introducción.

I. PRIMACÍA DE LAS RELACIONES HUMANAS EN LOS PUEBLOS BANTÚS.

- 1. Los Pueblos Bantús de África Oriental.**
- 2. Sentido comunitario de las sociedades Bantús: “Obuntu”.**
- 3. Interacción entre: Individuo, clan y sociedad.**
- 4. Integración entre: Tradición social y modernidad en los Pueblos Bantús.**

II. SABIDURÍA AFRICANA DE LOS PUEBLOS BANTÚS.

- 1. Etnofilosofía, Sabiduría africana y Filosofía profesional, en los pueblos Bantús.**
- 2. Sabiduría africana tradicional y la educación integral en ciencia y valores.**
- 3. Proverbios en la tradición oral de Uganda.**
- 4. Educación de los jóvenes Bantús y la tecnología digital (TIC).**

III. PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA GOBERNANZA Y EL DESARROLLO INTEGRAL.

- 1. Participación de los jóvenes en los Movimientos sociales por el cambio.**
- 2. Participación social de las mujeres en el desarrollo integral del país.**
- 3. Contribución secular para el cuidado de la salud con medios naturales.**
- 4. Experiencia en los procesos de transformación de conflictos y de reconciliación.**
- 5. Compromiso ancestral y comunitario en el cuidado de la Naturaleza.**

Conclusión.

INTRODUCCIÓN:

Un mejor conocimiento de la Sabiduría tradicional de los pueblos africanos Bantú, nos ha llevado a la convicción sobre el inmenso valor transformador de la Sabiduría y experiencia tradicional africana, para promover una nueva calidad de vida, de relaciones y de compromiso, en favor de un desarrollo más integral y sostenible para toda la sociedad, tanto en África como en todo el Planeta.

La aportación de la Sabiduría tradicional africana en ámbitos, como: la solidaridad de la familia africana, la calidad de la educación integral científica y de valores, la salud por medios naturales, la calidad de las relaciones humanas y de los procesos de reconciliación, la visión humana del desarrollo y del cuidado de la naturaleza, es particularmente notable y valiosa para África, y para toda la Humanidad.

Existe una nueva y viva conciencia, tanto entre los pueblos bantús, como en el resto de los grupos étnicos africanos, sobre el incalculable valor y relevancia de la Sabiduría Tradicional Africana, y sobre la necesidad de integrar estos valores tradicionales africanos, en el mundo tecnológico, postmoderno y global, en el que vivimos todos los pueblos del Planeta.

Como escribe el papa Francisco en “Laudato Si” sobre el cuidado de la casa común: *“El hecho es que el ser humano moderno no está preparado para utilizar el poder con acierto, porque el inmenso crecimiento tecnológico no estuvo acompañado de un desarrollo del ser humano en responsabilidad, valores, conciencia”*.¹

La Sabiduría Africana nos ofrece el tesoro de sus valores humanos seculares, vividos hasta hoy, que nos pueden inspirar y fortalecer en todas las dimensiones de nuestra vida, relaciones y compromiso actual, para construir juntos un nuevo desarrollo más humano, sostenible, y solidario, para todos los Pueblos.

¹ Papa Francisco. “Laudato Si”. 2015. Nº. 105

I. PRIMACÍA DE LAS RELACIONES HUMANAS EN LOS PUEBLOS BANTÚS.

1. Los pueblos Bantús de África Oriental y Subsahariana.

El término Bantú se usa para designar el colectivo de entre 300 y 600 grupos étnicos en África, desde el Camerún, a través de África Central y África Oriental, hasta África del Sur.

Los bantús de África Oriental comprenden las tribus desde Transvaal en el Sur hasta el lago Victoria en el Norte y desde Zanzíbar en el Este hasta el Atlántico al Oeste. La Comunidad de África Oriental comprendía originalmente Kenia, Tanzania y Uganda. En 2007, Burundi y Ruanda se unieron a esta Comunidad.

La población Bantú, que fue la primera en ocupar esta región del África Oriental entre los años 1000 y 1800, comprenden la mayoría de los pueblos que habitan hoy en esta región. Incluyen a los baganda, banyoro y batoro en Uganda, los kikuyu, akacha, meru, embu, feita, giriyama y digo en Kenia, los pokomo, chagga, yao, segeju y zaramo en Tanzania, así como otros pequeños grupos.

Existen diversas teorías referentes al origen de los pueblos Bantús, pero podemos generalizar diciendo que emigraron a diferentes regiones debido al crecimiento de la población, hambrunas y ataques de tribus más poderosas de África Occidental y del valle del Nilo. También existieron conflictos internos entre las diferentes tribus, epidemias, desastres naturales y búsqueda de tierras fértiles y agua para los animales.

Sobre la migración Bantú encontramos dos versiones. La primera afirma que proceden de África Occidental y las mesetas de Camerún, Nigeria y Níger. La segunda versión afirma que los bantús proceden del Katanga, en el sureste de la República Democrática del Congo. Se piensa que los Bantús se dividen en cuatro grupos: los Bantús Inter lacustre (es decir, la zona de los Grandes Lagos), los Bantús centrales, los Bantús de las Montañas y los Bantús de Tanzania.

Los Bantús están caracterizados tanto por unos rasgos físicos definidos como por la similitud de su alrededor de 250 lenguas. Algunos antropólogos afirman que se puede hablar de la **raza bantú** porque suponen un gran colectivo de comunidades que comparten la misma cultura y tradiciones.

El término "Bantú" significa: "seres humanos", "hombres", mientras que la forma singular "Muntu" significa "persona". El término Bantú aparece en todas las 250 lenguas con muchas variedades. Por ejemplo: "watu" en Swahili, "Batu" en Lingala, "Bato" en Duala, y "Abantu" en Luganda y en Zulu. Todas estas formas significan "seres humanos".

Así, “Muntu” en su significado incluye la fuerza vital o Divinidad, los espíritus, los seres humanos vivos y hasta algunos árboles sagrados, pues están dotados de una inteligencia y participan de la fuerza vital. El término “Kintu” incluye todas las fuerzas que no pueden actuar por sí mismas, sino que están ordenadas por el “Muntu”, como por ejemplo los animales y seres inanimados. Para describir el modo o cualidad del ser se usan las categorías “Kuntu”.

“Hantu” es una categoría que se refiere al tiempo, y el espacio. “Huntu” se refiere a elementos como belleza, risa, fuerza etc. Todos estos términos tienen el mismo sufijo “ntu”, el cual se considera como la fuerza vital universal que anima todos los seres. Las derivaciones de “ntu” indican **el gran abanico de relaciones de las que goza cada ser viviente: Divinidad, espíritus, seres humanos (vivos y antepasados) y la naturaleza.**



Los pueblos Bantúes viven en los siguientes países del África Oriental: Uganda, Tanzania, Kenia, República Democrática del Congo, Ruanda, Burundi y también en algunos países del África austral, como Zambia, Angola y Mozambique. De hecho algunas lenguas que se hablan en diferentes países son idénticas, como el runyororutoro de Uganda es idéntico al ruhaya que se habla en el Noroeste de Tanzania. Los pueblos Bantúes han contado con poderosos reinos en su historia y todavía siguen ejerciendo una influencia importante en África Oriental.

El creciente impacto de África Oriental en el mundo se debe a muchos factores: el potencial humano joven, con un alto nivel educativo, el potencial de los inmensos recursos naturales y minerales de esta región y al potencial estratégico de África Oriental en el mundo global. Este impacto lo podemos observar en tres esferas:

Gobiernos e inversores de Europa, Estados Unidos y Asia **siguen invadiendo** los países de África Oriental, **saqueando los abundantes recursos de esta fértil región.** Según varios informes de las Naciones Unidas y varias organizaciones no gubernamentales

(ong), más de 50 millones de hectáreas han sido vendidas a poderosos inversores, sobre todo en la República Democrática del Congo (RDC), Sudán del Sur, Mozambique, Etiopía y Uganda.

La salida del potencial humano. Debido ante todo a una pobre gestión, un 80 por ciento de los jóvenes, incluidos los que terminaron sus estudios universitarios, no consiguen trabajo remunerado. Por tanto, buscan trabajo en otros países y continentes, provocando la huida de un potencial humano extraordinario. Con todo, el alto nivel de educación también repercute en la modernización de la comunidad de origen.

Esta región del África Subsahariana es una de las regiones con mayor potencial de recursos naturales y minerales del globo. Países como Estados Unidos, China, India, Egipto, Sudáfrica y otros de Oriente Medio buscan en esta región de África Oriental la solución a sus problemas alimenticios y de energía. África Oriental goza de una cierta estabilidad política, cultural y religiosa, donde no existen grupos fundamentalistas y armados, como en Somalia, Sudán y parte de la RDC.

Pueblos y lenguas Bantúes en Uganda. Uganda con sus 42 millones de habitantes y 67 tribus diferentes, está constituida por dos grandes grupos: los pueblos nilóticos: acholi, alur, lugbara, langi, madi etc., que viven al norte del río Nilo, y los pueblos bantúes: baganda, banyoro y batoro, banyankole, bakiga, bafumbira, etc., que viven al sur del río Nilo. Algunas lenguas bantúes como el ruhaya, el runyankole-rukiga y el rutoro-runyoro son muy semejantes

Se habla también de estilos de vida en el mismo país, porque éstos varían mucho según la zona de la que se trate. De hecho, existen mayores diferencias entre los jóvenes de Kampala –la capital de Uganda- y los de una zona rural de Uganda, que entre los jóvenes de Kampala y los de Madrid o Nairobi, capital de Kenia.

La mayoría de los jóvenes en Kampala visten, hablan, disfrutan y se comunican como la mayoría de los jóvenes en Madrid. Van a discotecas, van siempre con el móvil en la mano y hasta visten de forma semejante, si tienen medios. Sin embargo, los jóvenes de las zonas rurales, y sobre todo los pastores, llevan un estilo de vida muy diferente a los de la ciudad en el mismo país. Viven más pobremente, con escaso acceso a modas, y electricidad. Su vida es más tradicional y lleva otro ritmo. Pero disfrutan igualmente con sus deportes, danzas y ritos tradicionales.

Como ocurre en otros países hoy día en diversas proporciones, el 80 por ciento de los jóvenes en Uganda no tiene trabajo asalariado. Cada año más de 20.000 estudiantes terminan los estudios universitarios, pero la mayoría quiere emigrar, pues no encuentra trabajo. En las sociedades tradicionales las mujeres todavía están bajo el

control y poder de los hombres y no disponen de las mismas oportunidades de educación. En las ciudades vemos cada día más mujeres jóvenes con estudios, que quieren encontrar trabajo y vivir sus vidas libremente sin someterse a nadie.

2. El sentido comunitario de las sociedades africanas Bantú y su solidaridad. (Experiencia personal y Culturas Africanas. “Obuntu”.)

La calidad de las relaciones entre individuo, clan y sociedad en los pueblos de África Oriental (Bantú) es crucial porque el fuerte sentido de comunidad y vivir solidario son valores tradicionales africanos muy apreciados. El individuo es consciente de su propio ser, obligaciones, privilegios y responsabilidades hacia los demás, gracias a sus relaciones con otras personas.

John Mbiti, un intelectual africano, resumía así este fuerte sentido de comunidad: “Yo existo porque existimos, y puesto que somos, yo también soy”.² Sólo en relación con los demás, llega el individuo a ser consciente de su propio ser, sus obligaciones, privilegios y responsabilidades, para consigo mismo y para los demás.

Este sentido comunitario es el núcleo de la filosofía “Obuntu” fundamentada en la conciencia de que “yo existo porque existimos”, que se encuentra en la visión de la cultura colectiva de África Oriental.

Gracias a esta viva e inclusiva vida comunitaria, el individuo descubre quien es como persona, y sólo conociendo y experimentando esta constante relación comunitaria llega el individuo a considerarse parte de la comunidad, incluso después de la muerte.

La interdependencia de las personas es la esencia del ser humano, **que le orienta a cuidarse de los demás en armonía, hospitalidad y respeto.** Vivir en comunión con los demás es la mejor forma de conducta.

El uso frecuente de la primera persona plural “nosotros” en la conversación diaria, sobre todo entre la gente de los poblados, sorprende con frecuencia a los visitantes que llegan al África Oriental, especialmente a los que proceden de culturas más individualistas.

Los habitantes de las ciudades también se sienten obligados a participar en las obligaciones del clan, especialmente en momentos importantes como funerales, matrimonios y otros eventos.

Un gran cambio, sin embargo, se constata en África Oriental hoy día en esta interacción de los valores tradicionales con la modernidad. La globalización y la

² Mbiti John S, *African religion and philosophy*. Londres, 1975. Pág. 108-109.

confusión que están provocando estas nuevas políticas violentas, como el genocidio en Ruanda en 1994, la violencia poselectoral en Kenia en 2007 y las numerosas guerras civiles en Uganda, desde 1962, están afectando el sentido de comunidad de los pueblos Bantú. Sin embargo, mantienen todavía una fuerte vinculación expresada en numerosos símbolos y celebraciones tradicionales.

Analizamos la fuerte interrelación entre el individuo, el clan y la sociedad en los pueblos Bantús de África Oriental y su beneficiosa influencia en el mundo globalizado. Sin embargo, también constatamos una influencia de las culturas occidentales, más individualistas, en la vida de los pueblos bantús, especialmente en las ciudades.

3. La interacción entre el individuo y el clan

El término “clan” fue utilizado por primera vez en el siglo XIX por los europeos, a causa de las similitudes apreciadas con otros sistemas de clan en otras partes del globo.

Para los pueblos Bantús de África Oriental, el clan representa un grupo de personas que proceden de un antepasado común, basado más en la tradición oral y personal que en evidencia concreta. En un origen, los clanes estaban asociados con localidades específicas.

Debido sin embargo a los efectos de la globalización, los miembros de los clanes se han dispersado con el tiempo y no están ya asociados con lugares específicos, e incluso han desaparecido de algunos lugares. Por ejemplo, entre los Kikuyu de Kenia, el sistema de clanes, junto con otras tradiciones, fueron atacados por el colonialismo británico. Especialmente durante la revuelta de los Mau Mau en los años 1950, los kikuyu fueron concentrados en “poblados protegidos” que fueron comparados a “campos de concentración”.

La naturaleza de los clanes cambia de un país al otro. Por ejemplo, en Ruanda, el clan (son 20 en total) es una unidad muy estructurada, dividida en sub clanes, mientras que en el reino de Ankole, Uganda, existen sólo cuatro clanes, 54 clanes entre los baganda. Antes de la crisis de 1966, cuando el presidente Milton Obote abolió el Reino de los Baganda, sus clanes eran 52. Cuando el Reino de los Baganda fue restablecido en 1993, algunos clanes habían desaparecido.

Comunidades basadas en los clanes o familias extensas permanecen hoy tanto en los poblados como en las ciudades africanas. A veces, gente que se ha apartado de sus clanes de origen se arriman a familias extendidas que les son vecinas.

En todo clan lo que cuenta es la vida solidaria. Los clanes son caracterizados por la unidad y el cuidado mutuo. En realidad, cada clan forma una familia extendida y todos los miembros de un mismo clan se tratan como familiares.

Todos los miembros eran conscientes de que los frutos del éxito debían ser compartidos con los demás, lo mismo que las tribulaciones. Cuando un miembro del clan cometía una ofensa grave, uno de los castigos más severos consistía en su expulsión del clan.

Una de las manifestaciones de este espíritu solidario del clan era la celebración de “dar nombre”. Entre los Baganda, por ejemplo, siendo una sociedad patrilineal, todos los miembros recibían automáticamente al nacer el nombre del padre, siendo el recién nacido una criatura de todo el clan y no sólo de su padre.

Como toda sociedad humana, la comunidad tradicional africana, aunque vive y manifiesta grandes valores humanos de solidaridad, también contiene un riesgo de controlar excesivamente la libertad y creatividad de sus miembros.

El individuo y toda la sociedad

El individuo no existe ni puede existir por sí solo, sino en sociedad, donde hombres y mujeres deben su existencia a los demás, incluyendo los vivos, los antepasados, los no nacidos y la naturaleza.

Gran parte del folclore Bantú se orienta a forjar personas de carácter que se relacionen bien con los demás. Para los Bantú el ser humano se define, no considerado por su esencia (a priori), sino conociendo su calidad de relaciones con otros seres. (a posteriori). El ser humano “Muntu” actúa con inteligencia racional, mientras que otros seres “bintu” actúan sin inteligencia racional. En este mundo relacional y dinámico, se basa la concepción de la sociedad. Por tanto, el individuo no puede ser concebido sino en referencia a la comunidad y a la sociedad.

La filosofía Bantú que animó a líderes como Nyerere, antiguo presidente de Tanzania, es conocida por sus principios sociales que Nyerere llamaba “Ujama” (comunidad). Entre los pueblos Bantús se valora, sobre todo, el pertenecer a los demás. Vivir en armonía y solidaridad con los demás implica conceptos y valores centrales en el sistema Bantú.

Este espíritu comunitario es inculcado desde la infancia. La calidad de relaciones con otras personas define la calidad de su propio ser y responsabilidades sociales.

El individuo se descubre y desarrolla gracias a la comunidad. La existencia corporativa es una ética de conducta más que una ética del ser, en cuanto que la calidad de relaciones y conducta en el ámbito social define el sentido personal ético.

El núcleo de las relaciones entre las personas es muy extenso y profundo. La familia normalmente incluye a los padres, abuelos, hermanos, sobrinos, tíos, primos y nietos.

Un niño se relaciona y llama a sus tíos y tías como padre-madre, y a sus nietos y nietas como hermanos-hermanas. La familia extensa (clan) es la referencia básica y el modelo. La familia nuclear es muy secundaria y sólo en los tiempos modernos, con la vida en ciudades, la familia nuclear está cobrando más importancia.

Entre las relaciones sociales de cada individuo **están presentes los miembros invisibles, especialmente los antepasados y seres espirituales que son considerados honrados como seres superiores.**

La presencia de estos seres antepasados y espirituales es poderosa y honrada en la vida del clan. Se cuidan de ofrecerles algo de comida y bebida en sus altares, pues olvidarles podría traer consecuencias desastrosas sobre el clan. Todos los clanes cuidan sus ermitas, altares y objetos sagrados para relacionarse con los antepasados y seres espirituales. La presencia de los antepasados es fuerte y relevante en la comunidad tradicional africana. Se les experimenta como seres protectores y poderosos.

Esto quiere decir que una persona nunca se siente sola o existe de forma aislada. La unidad más relevante en la sociedad Bantú de Uganda no es el individuo, sino el clan familiar. Tradicionalmente era el clan el punto de referencia más importante.

En estos pueblos Bantúes no existían ni huérfanos, ni viudas, ni abuelos solos. El clan cuidaba de las personas que perdían a sus padres u otros familiares mediante miembros del clan: tíos, abuelos y parientes.

Actualmente el clan tiene gran influencia todavía en la vida de las personas y de la sociedad, aunque esto se ha relativizado bastante por el nivel de educación académica y de la autonomía financiera. Se puede decir que hoy día las personas disfrutan una mayor autonomía y libertad, gracias a su nivel de educación y medios de vida. El riesgo de un cierto autoritarismo del clan sobre los individuos, es real.

La mujer ha conseguido, sobre todo gracias a su lucha y educación, una equidad y relevancia social con el hombre muy significativa. El proceso de liberación de la mujer continúa en la sociedad Bantú de Uganda y de África oriental.

4. Interacción entre: Tradición social y modernidad en los Pueblos Bantús.

Hasta aquí hemos presentado la relación entre el individuo, el clan y la sociedad en los pueblos Bantúes del África Oriental.

Vamos a analizar ahora cómo la modernidad y la globalización suponen un serio reto al sistema de valores Bantú que está en relación con la interacción entre individuos, clan

y sociedad. Algunos pensadores africanos hablan de una crisis moral que procede de una crisis de identidad.

Los pueblos Bantús, como el resto de los pueblos africanos, están abandonando algunos valores tradicionales para tomar otros sistemas de valores copiados de Europa y América. Los líderes africanos, después de la independencia, son líderes en gran parte corruptos que han traicionado el sistema de valores africanos, para adoptar otros sistemas socio-económicos importados y a veces deshumanizadores.

Por otra parte, la sociedad Bantú está en un riesgo de abandonar su esquema de valores para seguir otros sistemas más individualistas, olvidando el bien común. Como consecuencia, la corrupción en el uso de bienes comunes deja a la mayoría empobrecida, mientras que una minoría acapara riquezas inmensas.

Otros intelectuales afirman que la modernidad está produciendo una civilización y cultura globales que glorifica la racionalidad y la autonomía, conduciendo también a los pueblos Bantús hacia una cultura y civilización globales. En cualquier caso, la modernidad y la globalización necesitan ser contextualizadas. Además, una educación integral es necesaria para capacitar a los pueblos Bantús a aceptar este reto de la globalización y poder integrar las oportunidades que la modernidad ofrece a sus culturas propias.

Las preguntas que se imponen son: ¿Cómo integrar la modernidad desde su identidad, cultura y valores? ¿Cómo se puede mejorar, con los nuevos medios, el cuidado y preocupación por el bien común para beneficio del bienestar de la sociedad?

Tradición social y poder político en el África Oriental

Los pueblos Bantús de África Oriental viven en un 75 por ciento en las zonas rurales. Esto significa que viven todavía un estilo de vida claramente tradicional. Es verdad que los móviles van llegando, sobre todo para los agentes del gobierno, maestros y personal sanitario, pero la mayoría de la gente no tiene acceso todavía, a la electricidad, los móviles o el agua corriente.

Los líderes tradicionales son los que toman la última decisión en lo referente a los proyectos de la comunidad. Los dirigentes políticos han conseguido cierto poder político y económico. En cuanto a las cuestiones importantes sobre las tierras, ganado, alianzas con otras tribus etc., son los líderes tribales y del clan, los que tienen la autoridad. Para que un proyecto cualquiera pueda prosperar y ser sostenible es necesario el apoyo de los líderes tribales. En ambientes tradicionales, el clan, con su régimen patriarcal, más que el individuo, es el criterio que determina la decisión.

El Estado sólo tendrá éxito en sus diferentes proyectos, si trabaja junto con los líderes locales. El grado de éxito dependerá en gran parte del grado de confianza que exista entre ellos y los líderes locales.

Los líderes y clanes tribales van aceptando los adelantos de la tecnología cuando están convencidos de sus beneficios. La producción de alimentos, genéticamente modificados, como la producción de alimentos para agro-combustibles, sólo les convencerá cuando vean ellos mismos los beneficios que les proporcionan. El descubrimiento de pozos de petróleo y otros recursos minerales en la región puede ser un gran beneficio, como puede ser una desgracia para la región y el país, dependiendo de la colaboración con los líderes y comunidades tradicionales.

La integridad o corrupción de dichos líderes será el elemento más determinante para el desarrollo integral de todos. Esta integridad de los líderes dependerá de la participación activa y responsable de los movimientos sociales que les exijan profesionalismo y responsabilidad. La tendencia de los jefes a controlar el poder y los recursos constituye el mayor riesgo de toda sociedad y de su desarrollo. Solo la participación informada, conjunta y valiente de los diferentes grupos sociales, puede garantizar un desarrollo sostenible y ecológico.

Modernidad democrática en África Oriental

En todos los países de África Oriental se ha desarrollado un estilo de gobierno elegido en gran parte, por el pueblo y por tanto democrático. En todos estos países se han elaborado nuevas constituciones de corte democrático y respetando en teoría los principios de los Derechos Humanos.

La interrelación y colaboración entre estos países de África Oriental y otros gobiernos de África y del mundo se ha ido consolidando y es ahora un hecho permanente. La inversión de países de la Unión Europea, China, India, Japón, Estados Unidos y Sudáfrica en esta región es cada día más fuerte. Acuerdos entre estos países de África Oriental y la Unión Europea, Estados Unidos, China o India, aun siendo potencialmente beneficiosos para estos pueblos bantús, están beneficiando claramente a los inversores y gobiernos extranjeros. Éstos se llevan los productos para ser procesados en sus propios países, privando así a trabajadores locales de salarios, infraestructuras, alimentos y tierras.

La carrera de los inversores en esta región significa que más de 50 millones de hectáreas están ya en manos de extranjeros. Esto supone una nueva colonización llevada a cabo en complicidad con los gobiernos locales. La ley del más fuerte es la que prevalece en la distribución de recursos y en los servicios prestados.

En los países gobernados por regímenes totalitarios, la libertad de expresión, de medios de comunicación y de asociación está restringida, Uganda es un ejemplo. La educación integral de la juventud y su participación social, es la esperanza de estos países bantús.

Modernidad social y cultural en Uganda.

Estamos viviendo en Uganda una situación de encrucijada. Desde la independencia todos los cambios de gobierno se han producido por golpes de estado.

De momento todo parece indicar que se repite la historia. Los presidentes se hacen vitalicios y gobiernan los pueblos como si de una propiedad privada se tratara. Existe una fuerte tensión también entre los gobiernos centrales y las monarquías tradicionales, que no conservan un gran poder político, pero sí social, cultural y económico.

Es evidente que la educación académica y profesional va subiendo progresivamente, capacitando así a los jóvenes para promover un desarrollo más integral del país. La escuela primaria y secundaria es, en principio, gratuita y universal. La triste realidad sin embargo es que en Uganda la mayoría de los jóvenes (80 por ciento) procura salir en busca de empleo y nuevas formas de vida, sobre todo en el extranjero.

Con la mayor parte de los presupuestos nacionales dedicados a la inversión militar, sólo queda entre un siete y un diez por ciento para los servicios de salud, así como para la educación. Ante la pobre calidad de la educación estatal, la clase social con medios económicos está desarrollando una educación y unos servicios sanitarios privados que hoy día están resultando proyectos muy lucrativos.

Proceso de integración entre tradición y modernidad en África Oriental

La relación entre las tradiciones culturales africanas y la mundialización es también compleja y difícil. **Algunos historiadores africanos opinan que África debe redescubrir su identidad para volver a ser actor en el mundo globalizado;** sin identidad se convierte solamente en un objeto de la historia, un instrumento utilizado por los otros.

En África no se critica tanto la ciencia ni la tecnología, sino el uso que de ellas se hace en los países más desarrollados para mantener un modelo económico neoliberal y por consiguiente su hegemonía y sus privilegios. **El camino de la modernidad no tiene que ser inhumano. El desarrollo puede ser más humano.**

Algunos pensadores africanos hablan de una tecnología africana integrada que se sitúa entre la tradición y la modernidad.

Mientras que los ricos de hoy en occidente siguen saqueando los recursos del planeta, pretenden también medir la humanidad de los demás y su grado de desarrollo. Occidente considera el desarrollo en términos económicos, mientras que África considera el desarrollo en términos de desarrollo integral y armonía de relaciones. África quiere una economía productiva y la tecnología, pero no una tecnología salvaje o inhumana.

Una cierta integración sería el mejor camino a seguir, pero cómo se llegará a realizar, es una incógnita. **Necesitamos los valores humanos tradicionales y las nuevas tecnologías de la ciencia.** Corresponde a los mismos africanos transformar sus propios países y también nos pueden enriquecer con sus valores humanos y sociales. África ya está en todo el mundo, con nosotros, para quedarse. Esta interrelación y colaboración con ellos, puede ser muy humanizadora y enriquecedora para todos

El reto más exigente consistirá en potenciar juntos una misma visión y calidad de educación, relaciones sociales y programas económicos, **que sitúan la persona humana y su desarrollo integral en el centro mismo de la vida política, económica, cultural y social.** De momento, tanto a los gobiernos totalitarios como a las empresas multinacionales, lo que les interesa es el máximo lucro, a cualquier precio, y el control de los recursos y medios de producción más que el bien común.

El momento presente ofrece más oportunidades para superar los grandes retos sociales: marginados, desempleo, guerras, enfermedades, corrupción, etc. Se dice y es verdad, que falta voluntad política para superar los grandes retos sociales. Sin embargo, puede ser que lo más urgente de todo sea llegar a ser más humanos.

II. SABIDURÍA AFRICANA DE LOS PUEBLOS BANTÚS.

1. Sabiduría africana, Cultura y Filosofía, en los pueblos Bantús.

Hasta la introducción de las escuelas en tiempos de la colonización de África a finales del siglo XIX, los pueblos africanos no utilizaban la escritura, con algunas excepciones importantes (Egipto, Etiopía y las regiones conquistadas por los árabes). Fue con las escuelas del periodo colonial que la escritura se introdujo en África en general, sobre todo en África subsahariana. A la filosofía comenzada por el **Padre Temples** y continuada por otros filósofos africanos se la ha denominado *Etnofilosofía*, por estar basada en la etnografía o el estudio de las etnias.

Con frecuencia dichos grupos hablan una lengua propia y tienen manifestaciones culturales propias, como pueden ser: las lenguas, los mitos, leyendas, proverbios,

tradiciones, costumbres y estructuras sociales, es decir que encontramos las diversas muestras de la cultura tradicional, en la estructura del clan, la familia y de la comunidad.

Según **Senghor, en su “Negritude”**, el africano se acerca de la realidad por el camino de **la emoción más que por la lógica**; su percepción de la realidad es más participación que análisis y se manifiesta a través de las artes más bien que a través de las ciencias. Es decir que según él, el africano siente la realidad más que pensarla. En este sentido la **filosofía africana sería más intuitiva que reflexiva**. Esta posición de Senghor ha sido muy criticada por buena parte de los filósofos africanos posteriores a él.

Un pensamiento enraizado en el concepto de ***fuerza vital es la filosofía que en África del Sur llaman “Obuntu”***. Es una **ética o filosofía humanística que centra su atención en las alianzas entre la gente y las relaciones mutuas**. El término “Obuntu” tiene su origen en las lenguas Bantú de África del Sur y se considera un concepto tradicional africano.

Vemos pues que **Obuntu implica solidaridad y servicio mutuo**; evita el hacer daño, humillar o despreciar al otro porque participa del mismo principio de bondad y requiere ayuda y amor mutuo.

Los sabios tradicionales. La sabiduría popular siempre ha existido y se han conocido sabios o pensadores locales. Como sabio, la persona es buena conocedora de las tradiciones de su pueblo; el pueblo de una sociedad determinada reconoce que este sabio posee tal conocimiento. Los sabios, por consiguiente, trascienden el conocimiento común y son reconocidos como portavoces de su cultura.

La filosofía profesional realiza un análisis crítico del pensamiento y realidad actuales, aunque puede estar condicionado por su cultura y por su propio contexto. El exponente más reconocido de la **filosofía bantú es P. Tempels**, aunque ha tenido críticas.

Entre los filósofos africanos encontramos como dos grandes grupos. Uno corresponde a los **filósofos más críticos de su propia cultura y progreso, y el otro es el de los filósofos más tradicionales** que aceptan y justifican su cultura y su propio modo de conocimiento, más consensual.

Aunque el estilo comunitario africano, que controla todos los aspectos de la vida es conservador, todos los intelectuales africanos, tradicionalistas y críticos por igual,

están de acuerdo con la siguiente sentencia: **“Estar en comunidad da forma a la personalidad africana. Comunidad es antes que subjetividad”**.³

2. La Sabiduría tradicional africana y la educación integral en la ciencia y en los valores humanos.

Aunque se puede decir que con la globalización algunas de las características que más definen una cultura y una sociedad se diluyen al entrar en contacto con otras que son más fuertes, todavía se pueden escuchar en la vida diaria frases hechas, es decir, proverbios, sentencias, consejos, adagios y refranes, que son propios de un pueblo.

En la calle, en el mercado, en la fábrica, en el instituto, en casa, en reuniones, por doquier, algunas personas, principalmente los adultos, especialmente en los pueblos y entre la gente corriente de las ciudades, **se enseña, se educa, se advierte, se aconseja, se felicita, se reprende, se estimula, se saluda, etc. con proverbios.**

No se trata únicamente de un recurso del lenguaje, ni de un protocolo de conversación, es sobre todo la expresión de una cultura, de una tradición y de unos usos sociales que definen una sociedad y un pueblo. Su transmisión de una generación a otra alimenta el sentido de pertenencia y mantiene la cultura del grupo.

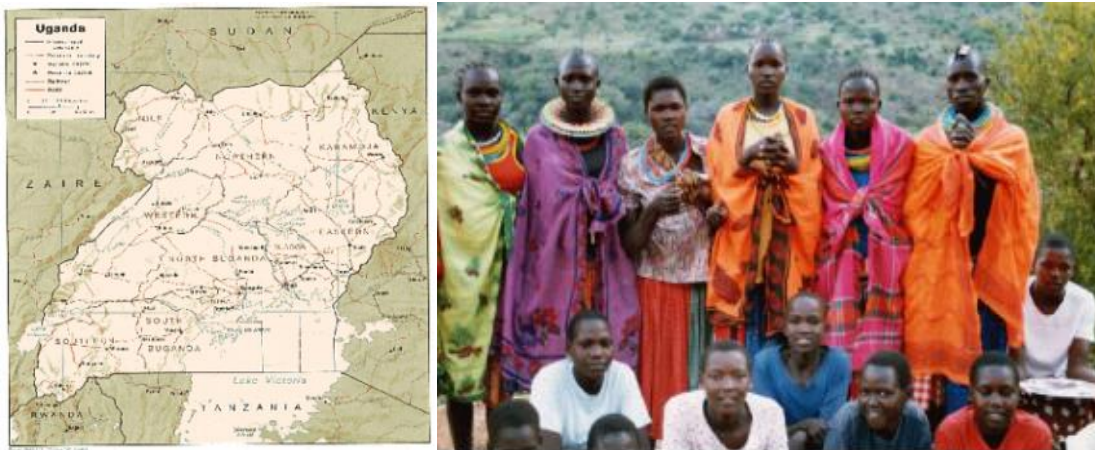
El conocimiento de los proverbios de los pueblos, ofrece la posibilidad de acceder con mucha facilidad a una cultura a la que por razones geográficas y lingüísticas solamente tienen acceso un número reducido de personas. Cada proverbio está íntimamente relacionado con un aspecto más o menos relevante de la vida de las personas que comparten una misma cultura, no es una frase vacía, aunque pueda emplearse como una fórmula.

Para mejor comprender la sabiduría, valores y culturas de los pueblos africanos, necesitamos conocer los ritos, proverbios y cuentos de un pueblo con tradición oral. La sabiduría africana no construye teorías ni vive de ellas, sencillamente descubre o da sentido a lo cotidiano. Da sentido a lo que existe y a las relaciones humanas y lo hace a través de un lenguaje imaginativo y con ritos, mediante proverbios, cuentos o danzas.

La tradición oral es el medio preferente y más importante para vivir, celebrar, conocer y transmitir los valores y cultura de los pueblos tradicionales. Por tanto, el conocimiento de las lenguas del pueblo es absolutamente imprescindible para conocer, respetar y relacionarse con el pueblo ugandés, el bantú y en general el africano.

³ B. Burgos: Culturas africanas y Desarrollo. 2007, P.569

La gente en Uganda sólo considera que conoces su lengua y su cultura cuando en la conversación diaria te escuchan citar y mencionar sus proverbios. Con el uso correcto y habitual de sus proverbios, tradiciones y otras expresiones culturales vas entrando en su forma de pensar y de relacionarse.



Conociendo bien una de las lenguas bantúes, puedes comprender con relativa facilidad a otros pueblos Bantúes. Y conociendo bien una lengua hamita, como la de los karimojong, puedes comunicarte de forma básica con otros grupos hamitas: tesó, massai y otros grupos de los karimojongs.

El proceso de integración entre la identidad, cultura y los valores tradicionales, con la modernidad y la tecnología, es una realidad viva, continua, progresiva y llena de éxitos, aunque también de tensiones y divisiones sociales.

Si miramos a las ciudades africanas, se nota que las técnicas modernas de comunicación, están cambiando la forma de relacionarse, de trabajar, e incluso las formas de educación escolar. Los valores tradicionales se están debilitando en las nuevas formas de vida, de relaciones y de trabajo.

3. Proverbios en la tradición oral de Uganda.

La palabra “proverbio” en las lenguas Bantús de Uganda es “Orufumu”, “enfumu” (plural), similar a “Omufumu” que significa “curandero”. Los proverbios pueden entenderse como “frases curativas” o frases sabias que curan. Los proverbios contienen siempre un significado humorístico y de doble sentido. También reflejan la riqueza y la complejidad de las relaciones humanas. A continuación, presento algunos ejemplos:

“Ekigambo ky`omukuru, mukago”: Las palabras del anciano son el mejor regalo.

“Ek`yomanyire kara, kituara bike”: El gato escaldado huye del agua.

Existen más de 2.500 proverbios conocidos en runyoro-rutoro, la mayor parte de los cuales tiene una dimensión social muy fuerte. Se puede destacar que nunca dicen lo que se debe hacer y casi nunca usan el imperativo. Solamente describen el comportamiento o realidad y cada uno saca sus conclusiones.

“Akurozire kake, akira aragiriza”: El que viene a verte, te aprecia más que el que te envía saludos.

Tampoco se refieren a ninguna autoridad, ni humana ni divina. Describen lo que sucede y lo demás se deja al criterio del que los escucha. Los proverbios no hablan sobre ciencia, historia o política, sino más bien sobre el comportamiento y relaciones humanas y sociales.

“Akuha n’omuha, nizo ngonzi itafa”: El que da y recibe, entabla una amistad duradera.

Los proverbios nunca dan definiciones abstractas sobre pobreza, sino que muestran situaciones y experiencias concretas. De hecho, los proverbios tienen mayor impacto cuanto más breves son.

“Enaku tiragana”: La desgracia no avisa.

“Bagana againemu”: Dar (más inteligencia) al que ya tiene.

Básicamente se aprecian tres parámetros en los proverbios de los pueblos Bantús de Uganda y África del Este:

Una relación vital: de cuerpo, mente, psique y espíritu.

Una relación social: de individuo, familia-clan y sociedad.

Una relación integral: de naturaleza, personas y espíritus.

En estas tres relaciones: vital, social e integral, destaca la visión unitaria de la persona humana. Los pueblos de Europa han heredado una concepción de la vida de carácter platónico y aristotélico, donde se analiza y se separa los diferentes elementos y comportamientos del cuerpo, psique, mente y espíritu. También han desarrollado una visión negativa de lo material para revalorizar lo intelectual y científico.

En la visión de los pueblos Bantús de Uganda se considera a toda persona como una relación vital, donde interviene activa y constantemente toda la persona con su cuerpo, mente, psique y espíritu. **Es siempre toda la persona la que habla, actúa y se relaciona con los demás.** Siempre se menciona la persona por su nombre y allí entra toda la persona, ya esté comiendo, durmiendo, trabajando, bailando o rezando.

A la persona se la valora y aprecia por la calidad de sus relaciones vitales, por sus amistades, por su familia, y no tanto por lo que hace o por lo que tiene. Cada persona mantiene una misma calidad de relación con los demás, con la naturaleza y con los antepasados. El trabajo de una persona valdrá lo que valen sus relaciones. Incluso las posesiones de una persona valdrán lo que valgan sus relaciones.

“Enkoko esingorra neyegarukira”: La gallina barre el suelo, pero también se alimenta. Con otras palabras: la persona que sabe cuidarse de los demás, se cuida a sí misma.

“Eky’omanyire kara, kituara bike”: La persona que prevé, no llora. Los que saben dónde está el problema, encuentran fácilmente la solución.

“Akalya amahua, amanyire nkoku aragahindura”: El animal que come espinas, sabe cómo masticarlas.

Soluciona el problema tú mismo, pues tú sabes mejor que nadie como hacerlo.

“Agonsangire nago, nugo nsekeza”: Sonríe con los dientes que tengo. En cada situación solucionamos el reto con los medios a nuestra disposición.

“Ekinyonyi kirugire haiguru kitabalize, kifiire”: El pájaro que vuela del árbol sin cantar, está muerto.

Comparte tus ideas con los demás, de lo contrario te considerarán como alguien sin relevancia alguna.

“Kakuha okunena, tekamu esahani”: Cuando te ofrecen comida, presenta el plato. Si te piden hacer un trabajo difícil, comienza por lo que sabes.

“Abacwezi njuna, n’agaawe oteireho”: A Dios rogando y con el mazo dando. Si quieres que te ayuden los demás, comienza a caminar por ti solo.

“Ebileta enjaraa, nibyo bileta eby’okusaka”: Lo que trae hambre, también trae alimento.

No tengas miedo ante las dificultades, porque lo que haces trae sus propias soluciones.

“Abarungi n’ebirere, tibihwa mu bitoke”: La gente buena abunda como las hojas de los platanos. Siempre encontraras buenos vecinos y líderes íntegros.



“Akagambo karungi, kasendekereza”: Una palabra amable te acompaña como un buen amigo.

Nunca niegues nada con un “no”, sino con una promesa.

“Akagambo karungi, kalinda empisi ha rugo”: Palabras amables guardan la hiena a la puerta.

Buenas palabras calman la ira y los abusos.

“Amaiso g’omurungi gamara enjara”: Una mirada amable termina el hambre. Una sonrisa o gesto amable fortalece al débil.

“Abankunzire amara ebiro bina”: El huésped que se porta bien se queda cuatro días. La persona de buen carácter nunca vuelve a casa con las manos vacías.

“Oburungi bukira obutung’i”: La bondad es mejor que las posesiones. Sé generoso con los demás.

“Omwana owajura, nyina amuha ibere”: Cuando el niño llora, la madre le da el pecho. A todo el que pide ayuda, nunca se sentirá totalmente abandonado en su necesidad.

“Hafunda abanobangaine or Abantu tibaba baingi”: Sólo para los que no se quieren hay poco sitio o nunca hay demasiada gente.

No es cuestión de número de gente, ni de lo que hacen, sino de cómo se quieren.

“Amazima tigatirwa amaiso”: Al que dice la verdad no le tiembla el ojo. La verdad no se oculta.

“Amagezi nugo omurro, nigaruga omu nju ndi”: La sabiduría es como el fuego, viene de otra casa.

Nadie aprende solo.

“Agateraine nigo gata igufa”: Las manos unidas pueden romper cualquier hueso. La colaboración puede superar cualquier dificultad.

“Kake n’engambo nungi”: Lo poco dado con una sonrisa, vale más que lo mucho dado de mala gana.

“Entasiima eburwa agiha”: La persona desagradecida se olvida y nadie la recuerda.

“Akuha n’omuha, nizo ngonzi itafa”: Si compartes con el que te da, vuestra amistad durará para siempre.

“Akarungi keetunda”: Lo bueno y bello se vende solo. El aprecio y respeto acompaña a todo lo que es bueno y beneficioso.

“Omufu akira engoma kugamba”: La persona fallecida habla más alto que los tambores.

No te olvides de los antepasados en tu vida.

“Engonzi ekira obuzare”: El amor es más fuerte que la sangre. Cuando hay amor verdadero, el odio y las envidias no lo pueden apartar.

“Engaro ibiri, nuko okunabisangana”: Para lavarte bien necesitas las dos manos. La cooperación es necesaria para hacer las cosas bien.

“Omukago gutafire gucweka obugenyi”: Una amistad permanente se fragua en la fiesta compartida. Es necesario cultivar la amistad en la mesa compartida.

“Ojuma abakuru, aitwa emikyeno”: El que desprecia a los mayores, recibe maldiciones. La maldición de los mayores (antepasados) es siempre eficaz.

“Bazara omubiri, tibazara mutima”: Los padres dan vida al cuerpo, pero no al alma. La sabiduría llega de muchas fuentes, no solo de los padres.

“Ebigambo by’itungo, obitunga n’enjura”: La riqueza necesita la lluvia. Si la naturaleza no colabora, todo esfuerzo humano es inútil y da poco fruto.

“Amaizi tige bwa owabo, mbeho”: El agua no olvida su fuente. Lo que es natural a la persona permanece a través de los cambios.

“Omurungi tabura kamogo”: Cada belleza tiene su mancha. Toda persona y criatura tiene alguna debilidad.

“Abawezi njuna, n’agawe oteireho”: Espíritus de los antepasados ayudadme, pero mientras tanto comienza a caminar.

“Omuhanga gumu tiguleta amagezi”: Un país aislado, no produce ciencia. Un pueblo o país que no sale fuera no puede enriquecerse y crecer.

“Okugonza, akugonza n’enzarwa zaawe”: El que te ama de verdad, te quiere con tus fallos, tal y como eres.

“Omutahi, akutaha omunda”: Un vecino entra en tu casa, pues debe compartir buenas y malas noticias.

“Noraba hara, nohika mirembe”: El camino más largo es el más seguro.

“Omutima nabere gurara, amaguru nugo gazindukira”: Donde duerme tu corazón, allí van tus pies por la mañana.

Como conclusión podemos afirmar que, en nuestro mundo ya globalizado, nos relacionamos y colaboramos con personas de distintas etnias, culturas y religiones. Esta diversidad estará con nosotros para siempre.

Una actitud de acogida, de diálogo y de respeto hacia lo diferente, la alteridad.

Conocimiento de lenguas y culturas, para la mutua colaboración y el enriquecimiento.

La consideración de los emigrantes como miembros de una misma familia humana.

Un espíritu de solidaridad y justicia para potenciar un mundo más universal, humano e intercultural. En línea con lo anterior **el conocimiento de las culturas africanas, como la de los pueblos Bantús, es parte de este proceso de humanización y desarrollo internacional. Solo nos puede interesar y beneficiar lo que conocemos.**

Los pueblos ugandeses y africanos gozan de una riqueza cultural, humana y espiritual extraordinaria. Relacionarnos con estos pueblos Bantús nos ayuda a ser más humanos, más universales y más felices. Esto lo saben bien los propios africanos y así lo expresan en la riqueza de sus proverbios.

4. Educación de los jóvenes Bantús y la tecnología digital (TIC)

El reto del pueblo Bantú y de los jóvenes en particular es integrar las nuevas tecnologías en su vida tradicional. Todos los jóvenes aspiran a conseguir los nuevos medios de comunicación: ordenadores, móviles, etc. Para ello realizan grandes sacrificios.

La mayor tragedia en Uganda es que la gestión de los gobiernos se parece a la de un jefe de clan. Parecen pensar, pues lo dicen en público, que “éste es mi país; yo lo he liberado y por tanto me pertenece.” Por tanto, el bien común de la población y de los jóvenes se queda para los discursos, sobre todo en el extranjero, donde se habla más de derechos humanos. Los jóvenes en Uganda piensan principalmente en salir de su país para poder vivir de su trabajo, ayudar a la familia y disfrutar de nuevas oportunidades

Esto significa el éxodo constante de gran parte de los talentos del país. Por lo tanto, se necesita que haya gobiernos que se preocupen del bienestar y desarrollo de sus pueblos y países. Pero esto parece ser una excepción difícil de encontrar hoy día en

Uganda y en otros países del ASS. Sin embargo, con una educación más integral, los jóvenes podrán exigir una gestión más responsable por parte de sus líderes para pedirles un comportamiento que permita promover una sociedad más justa y solidaria.

La educación tradicional y los ritos de iniciación tanto para los chicos como para las chicas, siguen plenamente vigentes en la sociedad Bantú en las zonas rurales, sobre todo en las tribus más enraizadas en sus tradiciones como los Karimojongs.

La educación escolar, sobre todo la académica, se está convirtiendo en la máxima prioridad de todas las familias con medios económicos. Esto sucede prácticamente en todas las etnias de Uganda, porque saben que la educación les abre oportunidades.

La educación en Uganda es ahora netamente académica sin ninguna educación cívica o ética. Educarse es superar los exámenes y conseguir el título académico. Por tanto, los valores tradicionales y éticos han sido abandonados y no entran en el currículo. Esta falta de educación integral se da tanto en Uganda como en España y se da también en otros muchos países. En la educación actual, no buscan el desarrollo integral de la persona sino las carreras para el beneficio económico.

Educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Puesto que todos los objetivos: generales y específicos, están relacionados entre sí, cuando pensamos en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos en un país concreto, como Uganda, estamos promoviendo el instrumento más fundamental y eficaz para construir un mundo más desarrollado, humano y solidario, donde todos puedan disfrutar una vida digna.

El objetivo final es que todos, en cada país, puedan conseguir las oportunidades de una vida con: Techo, Trabajo y Tierras, es decir los medios indispensables para cubrir las necesidades básicas de cada persona y familia. Además, gracias a la ciencia y la tecnología, podemos mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos de un país.

Al mismo tiempo, los medios materiales, como: el trabajo, tierras y techo, junto con todos los medios tecnológicos a nuestro alcance, serán por sí solos insuficientes para construir un mundo desarrollado de forma sostenible, sin una educación integral de calidad, que promueva al mismo tiempo un desarrollo humano. **Es fundamental que una educación holística, integre los medios tecnológicos con los valores humanos universales, para garantizar un desarrollo sostenible y un mundo más pacífico.**

Nuestra visión de la sociedad en Uganda, contempla a todos los pueblos del país: bantúes y nilóticos, con algunas minorías étnicas, como los kakwa, batwa, etc. conviviendo juntos, y construyendo, a través de una gobernanza responsable y una sociedad participativa, un país desarrollado, ecológico, y solidario, donde todos puedan convivir dignamente y en armonía.

Existen los recursos y medios necesarios para conseguirlo. **Se requiere que todos los ciudadanos lo decidan y colaboren juntos para el bien común.** Esta visión debe ser

renovada y potenciada a través de una mejora profunda en la calidad de la educación académica, ética y humana en Uganda.

Este era precisamente el objetivo principal del nuevo Instituto de Educación ética, “**John Paul II Justice and Peace Centre**” (JPIIJPC), que lanzamos seis Congregaciones religiosas en Kampala, Uganda, donde fui su primer director entre 2006 y 2011.

EDUCACIÓN INTEGRAL



Realidad educativa de Uganda

Conviene apreciar el tremendo cambio que ha experimentado la realidad educativa de Uganda. El crecimiento de las oportunidades educativas, a todos los niveles: primaria, secundaria, profesional y universitaria, ha sido extraordinario durante los últimos 40 años que yo he conocido. **Junto con el aumento de oportunidades educativas, buscábamos mejorar la calidad educativa, incluyendo siempre los valores humanos tradicionales y universales.**

En primer lugar, es esencial valorar y apreciar, la educación tradicional y oral que han conocido y desarrollado estos pueblos bantúes y nilóticos, durante toda su historia de diferentes y florecientes civilizaciones.

La sabiduría ancestral que estos pueblos han alcanzado y compartido, en todos los ámbitos de: convivencia y relaciones humanas, desarrollo de lenguas con gramáticas bien complejas y precisas, en los ámbitos de la salud, de la alimentación, de la comunicación, de la transformación de conflictos, del cuidado de la naturaleza, del arte, la música, la danza, etc., es sencillamente impresionante y formidable.

Por eso, hoy día, las universidades africanas, están comenzando la presentación de cualquier tema relacionado con la comunicación, relaciones humanas, valores humanos, mediaciones de paz, salud, etc. con la aportación de la sabiduría tradicional africana.

El Instituto JPIIIPC, siempre comenzábamos cada tema de derechos humanos, gobernanza, bien común, justicia social, etc., con la aportación de la sabiduría tradicional africana que es realmente fundamental.⁴

El sistema educativo en Uganda incluye: 7 años de primaria, 4 de secundaria, 2 de bachiller y 4 de universitaria. La profesional suele tener lugar, en vez de o después de la secundaria.

Los cuadros indicativos y detallados de la situación de la educación primaria y secundaria en Uganda, se puede ver en los siguientes PDF, indicados abajo.⁵

La rápida multiplicación de escuelas, sobre todo primarias, por todo el país. Las escuelas de primaria situadas en áreas más ricas conseguían mejores resultados que las situadas en regiones pobres, debido a la preparación de los profesores, al número de estudiantes por clase (116 estudiantes por maestro en zonas pobres y 58 por maestro en las zonas ricas) y debido a la participación de los padres.⁶

El serio deterioro de la calidad de la educación en Uganda es muy notable en las escuelas públicas que son las más numerosas, tanto en las primarias como en las secundarias y profesionales. Las estadísticas se encuentran en los PDG indicados abajo.⁷

La educación universitaria ofrece un panorama algo similar. Mientras que las universidades se han multiplicado en Uganda rápidamente, llegando a 55 en el país, las que mantienen un buen nivel educativo solo son cuatro o cinco, como: “Uganda Mártires Universito” (UMU) en Nkozi -privada, “Mbarara Science and Tecnology” (MST)- privada, “Kampala International University” (KIJ)- privada, “Gulu University” (GU)- privada, y “Kampala Makerere University” (KMU)- pública.

Agenda educativa del Gobierno y situación de las Técnicas de Información y Documentación (TIC)

Analizamos ahora la Agenda educativa del Gobierno y la situación real de las Técnicas de Información y Documentación (TIC), en Uganda.

Uganda estableció el plan de educación primaria universal (UPE) en 1997, y el plan de educación secundaria universal (USE) en 2007.

Sin embargo, los recursos humanos y económicos no acompañaron este plan, y por tanto ocasiono una escasez seria de escuelas, de maestros-as preparados y de otras facilidades, como libros, electricidad, agua, etc.

⁴ www.jp2jpc.org. Three years Report.Sept.2007-2010.

⁵ “Education Policy in Uganda” 2017,pag.5 s. ⁵ “Uganda Bureau of Statistics” 2017, p 17

⁶ Education Inputs in Uganda. Harriet Nannyonjo. The World Bank. 2007, p.5-11

⁷ “La Educación Primaria Universal” (EPU), y la “Educación Secundaria Universal” (ESU)

Uganda cuenta con grandes planes en los ámbitos de la Comunicación, ICT y de la Educación, pero por ahora son más bien “planes ambiciosos”, que necesitan implementación. Ver los PDF indicados abajo, para la información bien detallada.⁸

La primera compañía telefónica ugandesa “CETEL” se fundó en 1995, y la primera empresa telefónica extranjera “MTN” de Sudáfrica se instaló en Uganda en 1998. Para 2013, el porcentaje de personas que tenían acceso de móvil, era del 76%.

Actualmente, los servicios públicos, desde los Ministerios, hasta los centros educativos y de salud, delatan una falta seria de medios, motivación y servicio adecuado a los usuarios, especialmente en las escuelas públicas.

“The National Information Technology Authority” (UNITA) 2009, es el informe anual de 2015-16 nos presenta ambicioso plan de transformar Uganda en una nación competitiva y dotada de una capacidad total para integrar las TIC, en todos los ámbitos de la vida social de Uganda.⁹

Se propone más concretamente:

- Conectar a todas las ciudades no solamente con la conexión WIFI (Red de datos) sino también con la Fibra Óptica para un pleno acceso a Internet.
- Facilitar gradualmente TIC todas las instituciones públicas y privadas. Por ahora las TIC han llegado a todas las ciudades del país y a un 50% de las escuelas secundarias.

He vivido la gradual implementación de las TIC, durante los últimos 20 años. El centro y sur-oeste del país siempre recibe una primera atención y servicios en todos los campos, porque el gobierno de los últimos 33 años procede del sur-oeste y vive en el centro.

El primer poste de la compañía telefonía sudafricana MTN que llegó a las ciudades del noreste: Moroto, Kotido, Lira, Kitgum, Soroti, para poder conectar a través de Wifi (red de datos), fue en 2004. Fuera de las ciudades, la cobertura era muy pobre.

El Ministerio ugandés de TIC ha diseñado programas e iniciativas para la innovación e implementación de TIC, no solamente en las Instituciones privadas, sino también en las públicas, que estaban más abandonados.¹⁰ “La educación integral es el instrumento más poderoso para transformar una sociedad”, como lo dijo Nelson Mandela, en su autobiografía.¹¹

⁸ “Uganda National ICT Policy” de 2003, “The ministry of ICT”, 2006, “The National Information Technology Authority in Uganda”.2009, “The Policies of the TIC Sector” 2017”.

⁹ Mo Ibrahim. Informe 2020.



¹⁰ TIC_Uganda_Policy (2014).pdf

¹¹ Nelson Mandela. “Largo Camino hacia la Libertad”. 2014. p.381 y 645.

III. PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA GOBERNANZA Y EL DESARROLLO INTEGRAL

El principal y único medio seguro para promover eficazmente una transformación social, tanto en el liderazgo de una sociedad o país, como en la realización de un desarrollo integral y sostenible, en cualquier país del planeta, es la participación activa y planificada de la sociedad, en la gestión de todos los recursos y servicios.

Existe un creciente despertar y mayor convicción entre los jóvenes y las mujeres, sobre todo, de que todos los cambios reales de envergadura, relacionados con el gobierno y gestión de los recursos del país, dependen especialmente de ellos y de que tomen la responsabilidad y las riendas del cambio. Los poderosos de toda sociedad, tienden a controlar y aumentar su poder y sus recursos, si no hay grupos sociales que lo impidan.

Cheikh Anta Diop y Joseph Ki-Zerbo son dos historiadores pioneros que ponen de manifiesto el carácter participativo de la política tradicional africana. También, George B.N. Ayittey expone una convincente defensa de las instituciones tradicionales africanas, como participativas y democráticas, En su libro: "*Indigenous African Institutions*", comienza demostrando la desconfianza de los africanos, respecto de la centralización y concentración del poder como posible fuente de tiranía¹².

Con gran profusión de detalles estudia el funcionamiento de las estructuras políticas en esas sociedades tradicionales: la selección y cometido tradicional del jefe, la vigilancia de los abusos del poder, con sanciones sobrenaturales religiosas o institucionalizadas, con amonestaciones privadas y públicas o prohibiciones.

Describe la presión política de diversos grupos y asociaciones y, finalmente, expone las medidas para deponer a los jefes en casos extremos de abuso de poder.

A pesar de los testimonios históricos favorables al carácter democrático de la política tradicional africana, también encontramos a los escritores africanos para quienes el autoritarismo y el despotismo, que hoy impregnan gran parte de los aspectos de la vida, tienen también sus raíces profundas en el núcleo mismo de la tradición africana.

1. Participación de los jóvenes en los movimientos sociales por el cambio.

Junto con la educación holística, se requiere la participación ciudadana y la colaboración global, para promover y garantizar un desarrollo sostenible para todos los países, una gestión justa de todos los recursos disponibles y una convivencia solidaria entre todos los pueblos de África y del Planeta.

¹² George B.N. Ayittey, *Indigenous African Institutions*, TN, New York, 1991, p. 267; Samuel Kobia, *The quest for democracy in Africa*, NCCCK, Nairobi, 1993, pp. 9-14.

El motivo principal de esperanza, en la promoción de este desarrollo sostenible, junto con una gobernanza responsable, es el crecimiento de movimientos sociales en 40 de los 55 países africanos.

Este crecimiento de movimientos sociales es universal, aunque en algunos países, tienden a convertirse en movimientos políticos, arriesgando la esencia de su objetivo primero, que se centra en: **construir el bien común.**

Uno de los fenómenos más notables en África, durante las últimas dos décadas, es precisamente el nacimiento y aumento de diferentes movimientos sociales en la mayoría de los países africanos.

África ha conocido reacciones colectivas desde siempre. La colonización encontró por todas partes un rechazo más o menos organizado. Las poblaciones africanas se resistieron a dejarse dominar por potencias extranjeras y, más tarde, lucharon por sus independencias.

Los movimientos de resistencia africanos datan, pues, de muy antiguo. **El carácter reivindicativo, que observamos en los movimientos antiguos, permanece en la mayoría,** si no en todos, de los movimientos sociales africanos más recientes: sigue presente en el rechazo al sistema global capitalista y a las imposiciones del Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial que, aunque hayan corregido deficiencias estructurales de las economías africanas, también han originado mayor pobreza y han exacerbado la pobreza de los ya empobrecidos.

A principio de los noventa, comienza una época de transformación política en un buen número de Estados, impulsada por fuerzas internas y externas; tanto por la actividad de los movimientos sociales como por la intervención de diversas agencias internacionales; lo que parecía anunciar un despertar democrático muy celebrado por la sociedad civil.

Desde entonces, la democracia se ha ido afianzando en algunos Estados africanos. Los movimientos sociales africanos han sido, y siguen siendo, los promotores de estos procesos de apertura democrática, de pluralidad política y de una gestión más justa de los recursos, en los Estados africanos.

Al mismo tiempo en la última década, muchos movimientos sociales africanos, han optado por seguir siendo promotores de cambio para mejorar la democracia y la economía del país, renunciando a convertirse en partidos políticos para gobernar.

Los movimientos sociales, a través de la historia, han sido muchos y de diversa índole: políticos, laborales, de desarrollo, de clase, feministas, ecológicos, étnicos o culturales. En África del Este, son frecuentes las movilizaciones instigadas por conflictos en torno al derecho de ciudadanía y de participación política. También las ocasionadas por conflictos de gobernanza económica y de derechos territoriales por parte de las comunidades locales.

Movimientos obreros y campesinos:

La pobreza en África se relaciona de manera directa con la explotación en el contexto del capitalismo global. Durante la colonización y tras las independencias, la economía africana se funda en la venta de materias primas y la oferta de mano de obra barata a cambio de productos acabados, lo que consolida un atraso tecnológico continuado y un bajo nivel de vida.

Las primeras clases obreras africanas se forman a partir de la mano de obra estable que necesitaba la construcción y el funcionamiento de puertos y ferrocarriles. Estos necesitaban un personal fijo y mínimamente calificado, entre otros, los estibadores. Los mineros se añaden a estas clases trabajadoras. Más tarde, se agregan los campesinos desposeídos de sus tierras por compañías que, a su vez, necesitan mano de obra no calificada para sus explotaciones agrícolas.

Aunque la economía africana haya mejorado en las últimas décadas y se hayan incorporado importantes industrias tecnológicas, especialmente de comunicaciones, sigue vigente el esquema de exportación de recursos naturales y de importación de productos acabados. La importación de alimentos es masiva.

Todo tipo de explotación ha encontrado resistencia en África, en particular en los nuevos movimientos reivindicativos y en los sindicatos que protestan contra la globalización, el acaparamiento de tierras y las interferencias extranjeras. También luchan por una buena gobernanza y en contra de las clases políticas que aún se venden a los poderes foráneos.

En la última década, son innumerables los conflictos que se han originado entre las grandes compañías y las comunidades campesinas por el control de la tierra y del agua. **El acaparamiento de tierras por parte de las transnacionales y de los fondos soberanos de múltiples países ha adquirido enormes proporciones.**

En 2005, la compañía alemana “Coffe Marketing Board” de Hamburgo, consiguió del gobierno ugandés, las tierras fértiles que ocupaban 405 familias, en la región de Mubende, para lanzar su plantación de café. Esta expulsión se hizo violentamente, con la intervención del ejército y sin ninguna compensación o diálogo. Para colmo, esta empresa está en la lista de las de comercio justo.

Esto provocó fuertes tensiones, campañas de sensibilización y consiguió una solidaridad mundial.

Ya desde 2013, los movimientos campesinos y las agrupaciones civiles africanos han venido ofreciendo una resistencia conjunta a esta clase de abusos por parte de los grandes inversores y de los gobiernos que los apoyan.

Movimientos estudiantiles:

Los movimientos de estudiantes son antiguos y **han participado en todos los acontecimientos relevantes en la historia reciente del continente**. Han defendido sus intereses en temas académicos y educacionales, pero también han intervenido en temas de política nacional y social. Vemos ejemplos en Sudan, RDC, Burkina, Mali, Uganda, Ruanda, Tanzania, Kenia, Sudáfrica, etc.

Como estrategias, han utilizado movilizaciones, huelgas, demostraciones, asambleas, distribución de panfletos, eslogan e incluso guerrilla urbana con barreras y prensa clandestina. El uso de los medios de comunicación, **en especial las redes sociales**, son estrategias corrientes en estos tiempos. Los estudiantes han sabido asociarse con movimientos y sindicatos obreros y con asociaciones de defensa de los derechos humanos y otros movimientos sociales.

En Senegal, R.D. del Congo, Burkina Faso, Sudan del Sur, Uganda, Kenia..., han surgido movimientos de estudiantes que, en colaboración con todo tipo de agrupaciones sociales, están llevando a cabo con gran determinación y notable éxito actividades múltiples en todas las esferas, en particular en las políticas y sociales. Dichos **movimientos de estudiantes están siendo determinantes, en todos los países africanos**, para promover una democracia más real, una gestión más justa de recursos y un desarrollo más sostenible y solidario.

Movimientos ecológicos y étnicos:

Los movimientos ecológicos suelen consistir en una lucha de poderes entre la minoría que se beneficia del cambio climático y la mayoría que ve como sus vidas peligran. El **uso del carbón, la fabricación de agro carburantes y el acaparamiento de tierras** que lleva consigo, más todos los procesos de extracción de recursos naturales favorecen a unos privilegiados, pero privan de sus tierras a los campesinos y contaminan el entorno. *De aquí que la mayoría de los conflictos en África son de justicia medioambiental*. Estos conflictos tienen casi siempre connotaciones políticas ya que los poderes, que intentan controlar el medio ambiente, presionan a los gobiernos a fin de obtener sus objetivos.

En África subsahariana, el contexto étnico constituye una dimensión esencial de los modos de asociación y de percepción de sí mismo. Con frecuencia, la etnicidad está instrumentalizada con fines políticos, como ocurrió en Costa de Marfil y está ocurriendo en Uganda, Sudan del Sur... En África subsahariana, **la etnia es anterior al Estado**; cuando, en el pasado, los reinos o imperios supra-étnicos africanos se derrumbaban, los elementos que los integraban – los grupos étnicos – permanecían intactos. Antes del periodo colonial y después también, la etnia constituía la unidad humana fundamental.

Después de las independencias, algunos líderes políticos solían ser muy críticos con el factor étnico; lo percibían como un obstáculo a la formación de la nación y de la

identidad nacional. De hecho, en bastantes casos, el factor étnico fue fuente de divisiones y luchas intestinas. Con todo, las etnias han prestado servicios sociales a sus miembros que los nuevos Estados no eran capaces de asegurar.

Nuevos movimientos sociales:

En la última década, han emergido en varios países africanos nuevos movimientos sociales del tipo **indignados**. Los más representativos quizás sean: "*Ana Taba*" (Sudán del Sur), "*Y'en a marre*", (Senegal), "*Le balai citoyen*", (Burkina Faso), "*Lucha y Filimbi*", (RDC), "*Les Congolais debut*" (RDC). Movimientos similares están apareciendo en casi todos los países africanos, particularmente en toda África Subsahariana.

Estos nuevos movimientos suelen tener características comunes. **Son reivindicativos, pero no-violentos; se originan por iniciativa de los jóvenes; todos reflejan un cierto hartazgo de la situación de sus respectivos países y un deseo de poner remedio. Intentan revitalizar la sociedad civil frente al abuso del poder; tienen mayor convocatoria que los movimientos sociales clásicos y casi todos utilizan la expresión artística como medio eficaz de convocatoria.**

También tiene en común la **persecución que sufren por parte de los gobiernos de sus respectivos países. Buenos ejemplos son: Kizito Mihigo**, músico ruandés que murió torturado en su celda, por cantar por la reconciliación en su país, y también **Bobi Wine**, músico ugandés, que está sufriendo arrestos familiares continuamente, por cantar pidiendo la liberación de la dictadura y corrupción que está sufriendo todo el pueblo de Uganda.

2. Participación social de las mujeres en el desarrollo integral del país. Movimientos de mujeres

Las mujeres africanas estuvieron presentes en cuantas luchas se han llevado a cabo en África antes de la colonización, durante la época colonial y después de las independencias. A pesar de las severas limitaciones que les imponían las leyes coloniales, ya en 1944, surgió el Partido de las Mujeres en Nigeria para luchar por sus derechos, exigiendo educación y mayores oportunidades.

En 1951, diez mil mujeres se manifestaron en la capital de Liberia contra el aumento del precio de los alimentos. La líder de esta movida fue elegida miembro de la asamblea legislativa tres años más tarde.

Ese mismo año, activistas de Sierra Leona organizaron "*Sierra Leone Women's Movement*". En 1992, un grupo de ancianas camerunesas constituyeron el "*Cameroon's Social Democratic Front*" y jugaron un papel clave en la pacificación de las violentas contiendas post-electorales.

En definitiva, las mujeres africanas han sido auténticas pioneras en varias situaciones y ante conflictos o carencias múltiples: reclamando el fin de la violencia en luchas post-electorales y el voto femenino; promoviendo cambios políticos (como en Senegal y Suráfrica): ocupando cargos de gran responsabilidad, por ejemplo, Ellen Johnson-Sierleaf, presidenta de Liberia; Wangari Maathai, premio Nobel de la Paz en 2004, cofundadora de un movimiento que combina ciencia, tradición socio-cultural y activismo político, y Margarite Barankitse, influyente en la resolución de conflictos étnicos en Burundi, etc.

Las mujeres fueron también iniciadoras de la pugna contra la mutilación genital, promoviendo organizaciones varias con éste y otros objetivos a favor de la mujer, tanto en África como en Europa y América. Ellas han creado estructuras de organización femenina: asociaciones agrícolas, microcréditos y bancos comunales, grupos de ahorro popular que han favorecido la educación y la salud.

Estas instituciones se fundan en la confianza y la solidaridad, muy opuestas al espíritu del capitalismo. Desgraciadamente muchos de estos grupos dependen de ayudas gubernamentales o donantes exteriores, con una cierta pérdida de independencia.

Por ejemplo, en lo que se refiere al acceso a la tierra, al crédito, a la educación y a la tecnología, a la poligamia, a la violencia de género y a la desigualdad en muchas esferas, estas organizaciones de mujeres siguen aún bien establecidas en África. Hay que reconocer que las militantes africanas han puesto en marcha múltiples formas de resistencia. Cada vez más, afirman su compromiso feminista y se sirven de las redes sociales para airear sus campañas.

Mediadores



3. Cuidado de la salud con medios naturales a través de los siglos.

Durante mis 35 años en Uganda y visitando gran parte de África Sub Sahariana, hemos experimentado, a veces en situaciones dramáticas, **los beneficios incalculables de los buenos curanderos tradicionales y de las medicinas naturales indígenas.**

Nuestro encuentro diario con los curanderos locales y las medicinas naturales, nos ha permitido conocer la extraordinaria variedad y riqueza que la Naturaleza nos ofrece, para sanar gran parte de los males y para aliviar todas las dolencias humanas.

Hemos aprendido todos los días la increíble variedad y eficacia de las plantas y remedios naturales, cuando son bien utilizados por los expertos y respetados curanderos de la zona.

El etnocentrismo europeo y, por extensión, de toda la llamada cultura occidental tiende a infravalorar al resto de culturas. Si hay un ámbito del conocimiento donde esta actitud se manifiesta de forma patente, sin duda es en el de la medicina. Nuestra cultura científica, forjada sobre la prosperidad que dio a Europa la explotación colonial de África y América, aporta indiscutiblemente recursos valiosísimos que pueden y deben utilizarse en la lucha del ser humano contra la enfermedad.

Pero ni son los únicos recursos disponibles ni sólo son aceptables aquellos que se adaptan a nuestros criterios. **En África**, aunque ocultos mayoritariamente tras las secuelas del colonialismo, **existen conocimientos médicos atesorados a lo largo de una historia mucho más larga que la europea** y que pueden contribuir no sólo y en primer lugar al bienestar de los africanos sino también al de toda la humanidad.

El concepto de medicina tradicional y su relación con la medicina científica.

Aquellos conocimientos y prácticas útiles para preservar y mejorar la salud, que nacen de la cultura propia de una determinada sociedad pueden considerarse medicina tradicional. **El conocimiento empírico de las propiedades curativas de las plantas, constituye en África la base de la terapéutica tradicional.** Como la constituye también, en buena medida, de nuestra denominada medicina occidental o científica.

Inspiración o expolio.

No siempre este transvase de conocimientos y esta interrelación de culturas han seguido los caminos del respeto. Actualmente, hay decenas de casos de posible apropiación abusiva, mediante patentes, de conocimientos médicos tradicionales africanos.

La salud en África y el acceso a los medicamentos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 80 % de la población africana no tiene acceso a otra medicina que no sea la tradicional. Ni las compañías farmacéuticas ven rentable invertir en medicamentos para enfermedades africanas (malaria, tripanosomiasis, kala-azar, parasitosis varias, etc.) ni el espejismo post-colonial de la infalibilidad de la medicina occidental, presente en la mente de muchos africanos, permite aprovechar el potencial de la medicina tradicional.

La medicina tradicional como recurso válido para la salud en África y en el mundo.

Aprovechar los recursos terapéuticos de su propia tradición y cultura puede permitir a los países africanos avanzar hacia la soberanía sanitaria rompiendo la dependencia de la “generosa” ayuda – a veces, bajo patente – de la medicina occidental. Desde 1978 la OMS reconoce la importancia de las diversas medicinas tradicionales del mundo y, en este sentido, algunos gobiernos africanos - pocos, ciertamente - han propiciado la investigación, validación y comercialización de medicamentos usados tradicionalmente que, tras su “normalización” reciben el nombre de “medicamentos tradicionales mejorados”. De esta forma, cerca de 30 medicamentos basados en extractos de plantas de uso tradicional han sido elaborados y comercializados en países como Mali, Guinea, Camerún, República Democrática del Congo, Nigeria, Burkina Faso o Senegal. Con ellos, dolencias como la malaria, gastroenteritis, infecciones diversas y un largo etcétera pueden combatirse de forma eficaz y asequible. Incluso uno de ellos, el Niprisan, elaborado en Nigeria como remedio para la drepanocitosis ha sido aprobado por la FDA para su uso en Estados Unidos.

4. En los procesos de transformación de conflictos y de reconciliación.

Junto con la promoción de una vida más digna, a través de los servicios de salud (agua y centros de cuidados médicos), los servicios de educación (como escuelas y talleres), y otros proyectos de desarrollo sostenible, (como pistas, empleo, etc.), nos encontramos en Karamoja, con el reto más urgente de los conflictos frecuentes y armados, durante el robo de animales.

Por tanto, la transformación de los conflictos se convirtió para nosotros en la más urgente prioridad, en la colaboración con los Karimojong, al mismo tiempo que cooperábamos con ellos para mejorar o iniciar nuevas infraestructuras, de transporte, pistas, medios de comunicación, centros de salud y escuelas para la educación.

Los Karimojong, y más en concreto los Tepes, son un pueblo de pastores, que llevan una vida seminómada. Las personas ancianas y los niños residen en poblados más estables, mientras las personas jóvenes se mueven con los ganados, buscando pastos y agua.

La vida es dura para los Tepes y los Karimojong, en parte porque esta región que habitan es muy seca y en parte porque ha sido siempre marginada por los gobiernos centrales. Los Karimojong son guerreros y también temidos por el mismo ejército nacional.

Debido entre otras razones, a las insuficientes estructuras de educación, sanidad y desarrollo, al empobrecimiento de la gente y al adverso clima, existe una violencia casi constante entre los Karimojong y el ejército nacional, entre los diferentes grupos Karimojong, y dentro de cada grupo.

Particularmente violentos son los robos armados de vacas, de la tribu vecina, para pagar la dote (50 vacas) o simplemente para aumentar la fortuna. Estos robos armados causan la muerte de unos mil jóvenes por año.

A pesar de este contexto sociológico duro y opresivo para la mujer y las personas más vulnerables, los Tepes saben vivir y celebrar la vida, las relaciones y los momentos familiares importantes. Son las mujeres las que alimentan y educan las familias.

La Iniciación tradicional constituye la forma de educación más fundamental entre los tepes y los karimonjong. Su cultura es oral y todas las tradiciones y valores se transmiten de palabra: historias, cuentos, proverbios, juegos, bailes, ritos de iniciación y celebraciones, en los momentos más importantes de la vida.

Me quedé maravillado, al ver como una tradición oral ha desarrollado y mantenido una precisión extraordinaria en su gramática. Por ejemplo, cada verbo puede tener hasta 21 formas distintas, para precisar: la intensidad, duración, orientación etc. de la acción. Gozan de una memoria prodigiosa y la comunicación es un verdadero arte.

En Karamoja, la educación académica de escuelas de corte europeo, es algo que ha llegado en los últimos cien años, y entre los Tepes es todavía bastante insignificante.

Estos pastores viven muy enraizados en sus tradiciones ancestrales y desconfían, no sin motivo, de otras tribus y gobiernos. Resisten con firmeza toda influencia externa.

La situación de la mujer, en esta sociedad tan tradicional, está sometida a muchas obligaciones y casi ningún derecho. Esto no quiere decir que la mujer no ejerza una influencia considerable en la sociedad, pero es sobre todo a nivel familiar y de clan.

Casi todas las tardes, escuchábamos a chicas que lloraban y se resistían a ser trasladadas por la fuerza a casa de su nuevo marido. A veces se trataba de niñas de nueve/diez años conducidas a la casa de un hombre, a veces abuelo, porque contaba con muchas vacas y podía pagar su dote.

La evolución del papel de la mujer entre los Tepes, y entre los Karimojong, sigue experimentando en los últimos 50 años un cambio radical, en el contexto de los Derechos Humanos, gracias a la educación y a la influencia externa de otros grupos, medios de comunicación y ONG.

Los cambios de liberación de la mujer, no están llegando de parte de los ancianos y jefes del clan sino de las mismas chicas y mujeres que ya no pueden aceptar semejante situación de sumisión y de esclavitud.¹³

LA M.G.F. entre los Tepes y los Karimojong.

Al principio, pensábamos que la educación, la salud y el desarrollo serian nuestras tareas primeras y más urgentes. Pronto nos dimos cuenta de que la transformación de

¹³ John O'Donohue, "New Wine and Old Bottles", pp.25

conflictos, en un contexto de Derechos Humanos, era el trabajo más crucial y relevante.

Entre todas las formas de esclavitud y de conflicto, las prácticas más crueles, denigrantes y peligrosas para la salud, eran: la MGF, los matrimonios forzados de menores y las dotes elevadísimas que se debían pagar por la mujer.

Se calcula que en África hay 92 millones de mujeres y niñas de más de 10 años que han sido objeto de MGF, según la OMS. Pero también aumentan los esfuerzos para acabar con la MGF.

En Mali, unos 800 poblados han abandonado la práctica de la MGF, después que el gobierno hiciera un gran esfuerzo de sensibilización y de nueva legislación.

Kenia y Burkina Faso son los países campeones de África en la lucha contra la MGF, y solo llegan a practicarla ahora una 15%. En Tanzania y Uganda se avanza también.

Entre los Tepes (unos 65.000 habitantes), la práctica de la MGF es relativamente reciente, y se había generalizado en los últimos 150 años. La MGF fue importada de los pokot, sus vecinos de Kenia.

La MGF, que es la parte final y más dramática de los ritos de iniciación, afectaba como a 200 chicas cada año. Por esta práctica nociva y arriesgada morían unas 12 chicas al año. Todas sufrían la tortura de la operación y las consecuencias importantes para toda su vida.

Según el testimonio de las propias madres, después de sufrir esta MGF, era imposible dar a luz, de forma natural, a más de dos/tres criaturas.

MATRIMONIOS de menores.

Otra forma de opresión y esclavitud entre los Karimojong y muchas tribus, toma la forma de matrimonio de menores, siempre forzados, por otros intereses.

Si miramos al África SS, vemos que los índices mas elevados de matrimonio infantil de todo el mundo se encuentran en Africa SS, con 5 de cada 10 niñas que contraen matrimonio antes de los 18 años.

Entre los Karimojong la gran mayoría de las menores (90%) son entregadas en matrimonio, a personas mayores que puedan pagar una dote, de entre 60 a 100 vacas.

En este tema de los matrimonios forzados de menores, para conseguir una buena dote, es donde encontramos más dificultades para el cambio, pues los mayores del clan lo ven como una oportunidad única de conseguir un buen número de ganados.

Este reto de los matrimonios forzados de menores, junto con la MGF, y los robos de vacas, eran los temas más tratados en todas las sesiones o encuentros de sensibilización.

ROBOS de ganados y pérdidas de vidas humanas.

La violencia doméstica es constante, sobre todo la machista, que para ellos hasta parece normal. La violación de las más jóvenes es regular. El robo de ganado, por la noche, parece ser el deporte favorito. Antes, lo hacían con lanzas, ahora roban con kalashnikov en mano, casi todas las semanas.

Era impresionante ver a Karimojong, de clanes opuestos en el robo de animales, y que durante la noche anterior se habían enfrentado a tiros, ahora se encontraban en la misma reunión para hablar precisamente de esta violencia endémica.

A veces la tensión era fuerte y los sentimientos muy viscerales y explosivos, pero en general, gracias a los buenos mediadores y a su voluntad de encontrarse para hablar del problema, se lograba expresar la indignación y casi siempre se llegaba a proponer algunos pasos para apaciguar los ánimos y la convivencia.

La primera vez que un clan decidió devolver 105 vacas robadas, pacíficamente a sus dueños, resultó una novedad sorprendente, que no se lo podían creer, y que causó una verdadera revolución social, esta vez, para construir la paz. Fue una experiencia muy emocionante que se celebró en los dos clanes en cuestión y entro muchos otros clanes de los Karimojong.

TRABAJO de sensibilización y de educación.

Estos encuentros y diálogos eran muy apreciados, debido a la convivencia, las discusiones a veces acaloradas, la buena alimentación y algún video sobre el tema que tratábamos. Por tratarse de líderes de la misma edad y género, podían hablar libremente.

El último día de la sesión, era el día de la puesta en común, entre el grupo reunido y el grupo de ancianos. Era necesario para respetar la estructura social.

Al cabo de tres años, las líderes jóvenes, propusieron a los ancianos la supresión total de la MGF, apoyadas además por las líderes de las madres.

Cando los ancianos se dieron cuenta de que este movimiento y convicción eran imparables, aceptaron hacer público la supresión de la MGF y castigar a las practicantes que lo hicieran.

La segunda parte de su petición a los ancianos exigiendo libertad para elegir sus compañeros de vida, encontró más dificultades y resistencias. Con información y educación andarán todo el camino, pero necesitan más tiempo sobre este punto.

En poco más de tres años de sensibilización y educación, se llegó a:

- la reducción de esta práctica tan nociva como es la MGF, a un 10 %, porque lo decidió la comunidad.
- la reducción de los matrimonios forzosos en un 60 %,
- la aceptación de la participación social activa de las mujeres en las reuniones y toma de decisiones, era aceptada como algo regular, aunque queda un camino por andar.

- la reducción de los robos armados de vacas en un 50 % y la devolución del ganado robado fueron eventos antes inconcebibles.

Mi experiencia de los diez últimos años, en la educación ético-cívica, de los educadores, políticos y líderes religiosos en Uganda, a través del Consorcio de JPIIJC, me confirma en la convicción, de que este era el camino más eficaz, para conseguir la paz y el progreso.¹⁴

5. En el cuidado de la Naturaleza.

Los pueblos del África Subsahariana (ASS), han sufrido a través de la historia, diferentes y crueles tipos de esclavitudes, impuestos por gobiernos e imperios regionales y sobre todo extranjeros, como durante los años de la colonización de África, y los del horrible tráfico de unos 27 millones de personas de ASS, arrastradas como esclavas hacia Oriente Medio, Europa y América.

Sin embargo, el nivel de esclavitud, empobrecimiento, exilio y sufrimiento, causado en la actualidad sobre los pueblos de ASS, por el cruel y violento saqueo de sus tierras y recursos minerales, es el más catastrófico y destructor de la historia, por su violencia, volumen, globalidad, impunidad, complicidad de gobiernos locales y hasta con la aprobación de las grandes instituciones internacionales.

De hecho, incluso cuando la ONU ha publicado algunos informes detallados sobre crímenes y hasta genocidios, cometidos en África, por poderosos de la guerra, como lo hizo en su "Mapping Report" de 2009, (500 páginas), sobre la guerra de 1998-2002 en la RDC-Kivu, con unos seis millones de muertos, los gobiernos implicados simplemente lo niegan y la comunidad internacional guarda silencio, debido a sus propios intereses y negocios lucrativos, aunque estos minerales estén manchados de sangre.

Federico Mayor Zaragoza habla de progresivo debilitamiento democrático y del avance de fundamentalismos en Europa y en el mundo. Con Reagan y Thatcher se iniciaba un fuerte neoliberalismo globalizador. Constatamos un aumento de los extremistas y radicales. La deriva neoliberal, el acaparamiento de recursos a toda costa, la xenofobia, el racismo, la exclusión (refugiados), delatan ante todo un debilitamiento de los valores humanos más fundamentales y universales. Solo con una educación integral y un compromiso por los valores humanos universales se puede guiar a la humanidad hacia un desarrollo sostenible, vida digna y una convivencia armoniosa.¹⁵

Varios historiadores, de renombre internacional, como: Filip Reyntjens, Gerard Prunier, Tom Burgis, y reconocidos economistas, como: Jeffrey Sachs, Paul Krugman, Jean

¹⁴ www.jp2jpc.org

¹⁵ Federico M.Zaragoza: "Recuerdos para el Porvenir".2018. PPC. P.8-11

Tirole, etc. han realizado investigaciones serias sobre el saqueo sistemático de los recursos africanos, que causa el exilio y el empobrecimiento de millones de africanos.

Uno de los efectos más catastróficos de este saqueo de los recursos, tanto humanos, como naturales y minerales, es la destrucción de la Naturaleza en toda África, particularmente en África subsahariana.

Durante mis 35 años en Uganda y África oriental, he visto el constante abuso y la explotación salvaje de bosques como Mabira Forest, el acaparamiento de tierras con la expulsión de cientos de familias sin ninguna compensación, la destrucción del segundo parque nacional para la explotación del petróleo, la aniquilación de buena parte de la fauna en los parques para el lucro rápido de algunos poderosos, las redes ilegales de los grandes barcos pesqueros que arrasan todos los peces del lago Victoria, y el saqueo de los minerales en la región de los Grandes lagos, programados con grupos armados!

Los pueblos y habitantes de África oriental han sabido cuidar sus tierras, flora y fauna, durante generaciones, guardando un sorprendente equilibrio y armonía entre los humanos y toda la naturaleza, tan exuberante, que han disfrutado durante siglos.

Los extranjeros solo podíamos captar su sabiduría tradicional en el cuidado de la naturaleza, aprendiendo sus lenguas, viviendo y trabajando con la población local.

Podríamos aprender de la sabiduría africana, a cuidar mejor de la naturaleza. Lo que los extranjeros, por ignorancia, llamábamos a veces: “superstición”, “taboos”, eran tan solo, medios y normas para respetar los grandes regalos de la naturaleza, que ellos sabían considerar y respetar como “sagrados”.

Nos sorprendía a veces el constatar como respetaban las montañas, los árboles y selvas, los animales, los ríos, las flores y hasta los seres, como las rocas, que nosotros llamamos inanimados.

Cuando un compañero quiso construir una pista de Tapac a Moroto en Uganda, pasando por la falda de una montaña, los ancianos se opusieron al plan pidiendo que respetara la montaña sagrada. Le pedimos al compañero que respetara su convicción.

Un estudiante extranjero que vino a visitarnos en la misión, vio una flor muy preciosa en un árbol, y sin consultar a nadie, la cortó y se la llevó a su cuarto. La reacción de los mayores del poblado fue muy enérgica, pidiendo que entregara un cabrito, para un sacrificio de reconciliación, pues había dañado la armonía social y con los antepasados.

Podría contar innumerables ejemplos para mostrar que los pueblos bantúes y nilóticos, como todos los pueblos africanos, han gozado siempre de una auténtica sabiduría para cuidar la Naturaleza y para relacionarse con ella.

El mejor documento escrito sobre el cuidado de la Naturaleza y de la Casa común es ciertamente: “Laudato Si”, escrito por el papa Francisco en 2015, no solamente para los creyentes sino para todas las personas que se preocupan por cuidar el Planeta.

Existen algunos ejes que atraviesan toda la encíclica. Por ejemplo: la íntima relación entre los pobres y la fragilidad del planeta, la convicción de que en el mundo todo está conectado, la crítica al nuevo paradigma y a las formas de poder que derivan de la tecnología, la invitación a buscar otros modos de entender la economía y el progreso, el valor propio e cada criatura el sentido humano de la ecología, la necesidad de debates sinceros y honestos, la grave responsabilidad de la política internacional y local, la cultura del descarte y la propuesta de un nuevo estilo de vida.

“El ambiente humano y el ambiente natural se degradan juntos y no podremos afrontar adecuadamente la degradación ambiental si no prestamos atención a cosas que tienen que ver con la degradación humana y social”¹⁶

“El hecho es que el hombre moderno no está preparado para utilizar el poder con acierto, porque el inmenso crecimiento tecnológico no estuvo acompañado de un desarrollo del ser humano en responsabilidad, valores, conciencia”¹⁷.

“El paradigma tecnocrático también tiende a ejercer su dominio sobre la economía y la política. La economía asume todo desarrollo tecnológico en función del rédito sin prestar atención a eventuales consecuencias negativas para el ser humano”, y para la naturaleza.”

“No habrá una nueva relación con la naturaleza sin un nuevo ser humano. No hay ecología sin adecuada antropología”, sin solidaridad.¹⁸

¹⁶ Papa Francisco. Laudato Si. Nº.48

¹⁷ Laudato Si, nº.105

¹⁸ Laudato Si, nº. 118

CONCLUSION:

Ha llegado la hora de superar toda polarización con más diálogo e inclusión, toda exclusión con buena acogida, encuentro y mutuo conocimiento, todo individualismo con mayor colaboración y solidaridad.

De la sabiduría de los Pueblos Bantús, podemos aprender a valorar el ser humano y las relaciones interpersonales, como el centro de nuestros valores y vida social. El sentido comunitario africano y su capacidad de acogida, nos puede inspirar en nuestra cultura occidental, para una mayor Humanidad y Solidaridad.

La sabiduría africana nos inspira a integrar la tradición con la modernidad, en todos los ámbitos: cultural, comunicación, educación, salud, desarrollo, resolución de conflictos y en cuidado de la naturaleza.

En una palabra, la sabiduría africana nos revela el auténtico desarrollo integral, y nos revela como HUMANIZAR toda nuestra vida, relaciones, y proyectos de desarrollo sostenible y ecológico.

23 de mayo 2021

Lázaro Bustince Sola.

Director de África Fundación Sur

